

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to ażeby „był”, a nie tylko więcej „miał”, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale dla drugich”.

św. Jan Paweł II

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZY

**Szkoły Podstawowej
im. Włodzimierza
Puchalskiego**

W OTRĘBUSACH

Wstęp

Nasza szkoła dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich przy współudziale nauczycieli, rodziców i instytucji współpracujących ze szkołą. Warunkiem skuteczności oddziaływań wychowawczych jest zaangażowanie wszystkich członków społeczności w jego realizację oraz stałe monitorowanie i ewaluacja przebiegu procesu wychowania.

Zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania celem nadrzędnym naszej placówki jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na systemie wartości, który za podstawę prawną przyjmuje powszechnie przyjęte zasady etyki i moralności.

Wszystkie działania naszej placówki skierowane są na osiągnięcie zamierzonego celu, którym jest wychowanie określonego wzorca osobowego naszego absolwenta. Chcemy, aby młodzi ludzie kończący naszą szkołę byli wszechstronnie wykształceni i umieli dokonywać właściwych wyborów. Pragniemy, aby drogą prowadzącą do osiągnięcia zamierzonego celu była internalizacja norm moralnych, etycznych, które będą wcielać w życie nasi uczniowie.

Przyjmujemy założenie, iż wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, zatem naszym zadaniem jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości, a podstawą uruchomienia procesu wychowawczego jest relacja nauczyciela z uczniami. Nauczyciel nie jest jedynie przekazyicielem wiedzy, ale osobą kreującą i wspierającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka, pełniąc równocześnie funkcję modelową, dydaktyczną, instruktazową i wychowawczą.

Obowiązkiem wszystkich nauczycieli jest uwrażliwienie, wspieranie uczniów i życzliwa pomoc w zmaganiu się z problemami dnia codziennego oraz uczenie młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Podstawy prawne

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 IV 1997r.

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 XII 1948r.

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 16 XII 1966r.

Konwencja o Prawach Dziecka z 20 XI 1989r.

Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy- Karta Nauczyciela (D. U. z 2017r., poz. 1189)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (D. U. z 2017r., poz. 59 i 60 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2017 poz. 949 i 2203)

Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2016r. poz.487 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2017 poz. 2245, 2439; Dz. U. z 2018 poz. 310).

Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2017 poz.1458, 2439)

Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami).

Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami).

Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356).

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym](#) (Dz. U. z 2017r., poz. 1652).

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach](#) (Dz. U. z 2017r., poz. 1643).

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe](#) (Dz. U. z 2017r., poz. 1659).

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji](#) (Dz. U. z 2017r., poz. 1646).

[Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci](#) (Dz. U. z 2017r., poz. 1635).

Wizja szkoły

Nasza placówka służy uczniom szkoły podstawowej. Istniejemy po to, aby w atmosferze odpowiedzialności, uczciwości, kreatywności i dążenia do sukcesu towarzyszyć uczniom na drodze do poznawania i spełniania siebie. Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, umieli zachować się właściwie w różnych sytuacjach życiowych i potrafili sprostać różnego rodzaju trudnościom. Wartości, którymi będziemy się kierować oraz wpajać naszym uczniom to: uczciwość, wyrozumiałość, przyjaźń i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka, wpajanie zasad patriotyzmu oraz kształtowanie postaw proekologicznych.

Pragniemy, aby nasza szkoła umożliwiała rzetelne zdobywanie i pogłębianie wiedzy przydatnej w dorosłym życiu, rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wychowanie prawego, rozważnego i otwartego człowieka.

Celem naszym jest wspieranie naturalnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do dorosłego życia zarówno przez przekazywanie wiedzy, jak i kształtowanie postaw oraz umiejętności.

Kształtujemy u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: poczucie własnej wartości, wiarygodność, przedsiębiorczość, wytrwałość, kreatywność, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Nauczyciele naszej szkoły kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Struktura naszej szkoły oraz uczestnictwo w procesie wychowawczym opiera się na zgodnym współistnieniu i współpracy wszystkich pracowników szkoły, uczniów, rodziców i środowiska lokalnego.

Misja szkoły

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele:

- wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju,
- profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia.

Najważniejsze jednak jest to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnieniu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy, mimo, że preferują różne metody oddziaływań, mogą ze sobą współpracować i co jest bardzo istotne, w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Podstawowym zadaniem wychowawczym szkoły jest wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem dzieci i młodzieży oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów, by edukacja była skuteczna, przyjazna i nowoczesna.

Zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju.

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.

Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania wnioskowania.

Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.

Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.

Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.

Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.

Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Ukierunkowanie ucznia ku uniwersalnym wartościom.

Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych uczniów oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.

Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi
Indywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Dbłość o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Zapewnienie warunków do rozwoju osobowego uczniów, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych każdego dziecka.

Zapewnienie bogatej oferty edukacyjnej na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów.

Wychowanie oparte na chrześcijańskim i humanistycznym systemie wartości jako podstawa uniwersalnych zasad etyki.

Kształcenie w atmosferze swobody wypowiedzi, wolności sumienia, wyznania i szacunku dla każdego człowieka.

Kształtowanie wśród uczniów takich postaw jak: prawość, tolerancja, uczciwość, rzetelność, odpowiedzialność, pracowitość, krytycyzm.

Rozwijanie w uczniach poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowania mienia społecznego.

Kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy równoczesnej otwartości na kulturę innych narodów.

Kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, wolności, godności, równości, solidarności, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów, zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.

Przeciwdziałanie agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży poprzez sport.

Kształcenie i wychowywanie młodzieży w duchu umiłowania Ojczyzny i w poszanowaniu konstytucji.

Wychowanie młodego człowieka bez nałogów i uzależnień. Ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych (m.in. przemoc, narkomania, alkoholizm).

Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad higieny, dbania o zdrowie i bezpieczeństwo.

Nauczenie rozpoznawania zagrożeń i skutecznego przeciwstawiania się im- ochrona dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, psychicznej czy nadużyć seksualnych.

Tworzenie otwartych, nacechowanych wzajemnym szacunkiem relacji między nauczycielami, pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami.

Oparcie wychowania na współpracy szkoły z domem rodzinnym ucznia.

Przyjęta sylwetka wychowanka

Dążymy, by absolwent naszej szkoły posiadał cechy ważne dla jego prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi, jest aktywny, twórczy i komunikatywny, zaradny i samodzielny, posiada własne poglądy i potrafi wyrażać swoje opinie, nabytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce;
- odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne oraz innych;
- twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem, jest otwarty, ambitny i ciekawy świata, świadomy swoich zdolności i umiejętności;
- etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, ma poczucie własnej godności i wartości, odróżnia dobro od zła, jest kulturalny, rozumie innych i potrafi współpracować w grupie.

Diagnoza potrzeb rozwojowych i problemów szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Szkole Podstawowej w Otrębusach, wniosków z ewaluacji programu: ankiet, wywiadów, obserwacji, analizy dokumentacji szkolnej, rozmów indywidualnych. W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione potrzeby uczniów i ich oczekiwania, potrzeby rodziców oraz informacje i wskazówki nauczycieli.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- * analizy ankiet przeprowadzonych podczas ewaluacji wśród uczniów klas młodszych (klasy I-III) naszej szkoły (118 ankietowanych) dotyczących zainteresowania zdrowym stylem życia, respektowania zasad szkolnych, pomocy koleżeńskiej oraz wiedzy na temat bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- * analizy ankiet przeprowadzonych podczas ewaluacji klas starszych (klasy IV-VIII) naszej szkoły (126 ankietowanych) dotyczących zainteresowania zdrowym stylem życia, zachowań prospołecznych, umiejętności oceny zachowań ryzykownych i zachowań niezgodnych z normami obowiązującymi w szkole;
- * analizy ankiet uczniów klas starszych (IV-VIII) naszej szkoły (122 ankiet) dotycząca potrzeb i oczekiwań, czynników chroniących i czynników ryzyka
- * analizy ankiet rodziców uczniów przeprowadzonych podczas ewaluacji (94 ankietowanych), dotyczących potrzeby działań profilaktycznych, świadomości uczniów na temat zachowań ryzykownych oraz podejmowanych działań przez dzieci i młodzież, które przyczyniają się do postaw prospołecznych. Rodzice odpowiadali także na pytania dotyczące współpracy ze szkołą, określali, co w pracy nauczycieli i specjalistów szkolnych przyczynia się do sukcesu edukacyjnego uczniów;
- * analizy ankiet nauczycieli, wychowawców klas I-VIII (23 ankietowanych), którzy odpowiadali na pytania jakiego typu działania i zachowania są podejmowane przez dzieci i młodzież oraz wskazali na czynniki występujące w środowisku uczniów, mające wpływ na ich zachowanie. Wychowawcy określili także co jest mocną stroną szkoły, wymienili dobre praktyki oraz wskazali obszary pracy wychowawczej wymagające zwiększenia działań;
- * rozmów indywidualnych, wywiadów z pedagogiem i psychologiem szkolnym, wychowawcami, nauczycielami przedmiotu, pracownikami niepedagogicznymi szkoły;
- * obserwacji uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- * analizy dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas zajęciach z zakresu profilaktyki w szkole (dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego);
- * analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej (pochwały i uwagi uczniów, dzienniki pedagoga i psychologa szkolnego, dzienniki lekcyjne i protokoły Rad Pedagogicznych);
- * analizy dokumentów szkolnych (sprawozdania z działalności promującej aktywność uczniów na rzecz innych (wolontariat, samorządność), wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych);
- * uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców;
- * analizy dokumentacji szkolnej (wnioski z ewaluacji wewnętrznej, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego).

Analiza pod kątem czynników chroniących i czynników ryzyka:

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki chroniące wynikające z diagnozy:

- a) zdecydowana większość uczniów ma świadomość, czym są zachowania ryzykowne,
- b) zdecydowana większość uczniów jest zaangażowana w konstruktywną działalność, realizację swoich pasji i zainteresowań, które rozwija podczas zajęć dodatkowych lub poprzez podejmowanie działań prospołecznych,
- c) uczniowie wykazują duże zainteresowanie w obszarze rozwoju umiejętności społeczno-emocjonalnych oraz postaw prospołecznych przez uczniów,
- d) rodzice i uczniowie wskazują na potrzebę działań w zakresie promocji zdrowia i aktywności fizycznej,
- e) w taki samym stopniu rodzice zauważają, że ich współpraca, wymiana informacji dotyczących trudności i możliwości dzieci, przyczynia się do sukcesu edukacyjnego uczniów,
- f) rodzice są zainteresowani działaniami w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, w szczególności uzależnień behawioralnych,
- g) rodzice wykazują zaangażowanie w życie szkoły.

Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy:

- a) problemy z zachowaniem uczniów w szkole, trudności w podporządkowaniu się zasadom i normom, które mogą prowadzić do zachowań agresywnych w środowisku szkolnym,
- c) informacje dotyczące uzależnień behawioralnych przejawianych przez uczniów,
- d) ryzyko przeniesienia na środowisko szkolne informacji o możliwościach dostępu do środków uzależniających.

Wnioski

1. Należy prowadzić działania zmierzające do eliminowania zachowań agresywnych i przemocowych w środowisku szkolnym.
2. Należy prowadzić działania w obszarze przeciwdziałania cyberprzemocy.
3. Należy promować zdrowy styl życia bez uzależnień od środków psychoaktywnych.
4. Należy prowadzić działania wzmacniające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów.
5. Należy prowadzić działania zmierzające do rozwoju umiejętności cyfrowych uwzględniające bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczną analizę informacji dostępnych w Internecie.
6. Należy uwzględnić diagnozę potrzeb rozwojowych ucznia i stosować takie zabiegi pedagogiczne, które sprzyjają jego maksymalnemu rozwojowi.
7. Należy przekazywać uczniom powszechnie przyjęte jako uniwersalne wartości uznawane przez ich rodziców, istotne z punktu widzenia kultury, relacji międzyludzkich, kształtować i wzmacniać postawy prospołeczne i patriotyczne.

Ustalenia do wykorzystania w programie wychowawczo-profilaktycznym

1.Cel ogólny - nadrzędny dla programu wychowawczo-profilaktycznego:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia tak, aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

2.Cele szczegółowe:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym).

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

4. Promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej

3. Zadania służące realizacji określonych celów szczegółowo przedstawione zostały w planie działań wychowawczych i profilaktycznych.

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Szkoła realizuje program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to proces wspomaganie wychowanka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej i duchowej, które należy wzmacniać i uzupełniać przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Proces ten składa się z czterech podstawowych elementów: wspomaganie, kształtowanie, zapobieganie i korygowanie.

Opracowując plan działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, stawiamy sobie określone zadania:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025

Cel ogólny:

Dbłość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia tak, aby w przyszłości mógł wypełniać obowiązki rodzinne i obywatelskie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Cele szczegółowe wynikające z diagnozy zasobów i potrzeb:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań (przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, uzależnieniom od środków psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym).
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
4. Promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej