

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO w roku szkolnym 2024/2025

autor: Agnieszka Kozłowska-Mis

I. Ogólne zasady oceniania

1.

Ocenianie bieżące oraz ocena śródroczna i końcowa opierają się na zasadach zawartych w Statucie Szkoły Podstawowej w Otrębusach i zawartym w nim Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

2.

Ocenianie ma na celu:

- informować uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomagać uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobiegać niepowodzeniom,
- motywować uczniów do dalszej pracy,
- informować rodziców (prawnych opiekunów) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3.

Nauczyciel przedmiotu na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów podczas lekcji organizacyjnej o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć.

4.

Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji. Prace kontrolne i inną dokumentację dotyczącą oceniania ucznia nauczyciel udostępnia rodzicom (prawnym opiekunom) do wglądu podczas obowiązkowych zebrań, dni otwartych, godzin konsultacyjnych lub w innych ustalonych wcześniej terminach. Na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić. Sprawdzone i ocenione prace klasowe, kartkówki nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego.

5.

Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania.

6.

Stosowane są różne formy sprawdzania wiedzy ucznia- odpowiedź ustna, czytanie, kartkówka (do 20 minut), sprawdzian (45 minut), praca na lekcji, projekty.

7.

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się, w tym specyficzne trudności uniemożliwiające sprostanie wymaganiom.

9.

Aktywny udział w lekcji może być nagradzany plusami. Po uzyskaniu przez ucznia 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, 6 plusów- celującą. Rażący brak aktywności odnotowywany jest minusami. 3 minusy nauczyciel zamienia na ocenę niedostateczną.

10.

Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny – 1
dopuszczający – 2
dostateczny – 3
dobry – 4
bardzo dobry – 5
celujący – 6

Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”.

11.

Nauczyciel zapowiada sprawdzian z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku jego termin. Uczniowie mogą mieć jeden sprawdzian w ciągu dnia, dwa w tygodniu (w klasie IV i V) lub trzy w tygodniu (w klasie VI, VII, VIII).

Kartkówki mogą być niezapowiedziane i obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. Trwają one do 20 minut. Uczeń nie może poprawiać oceny z kartkówki. Z kolei poprawa sprawdzianu z języka niemieckiego jest możliwa i nie jest ograniczona terminowo. Nauczyciel nie wpisuje z poprawy oceny niższej.

12.

Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

13.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

14.

Uczeń ma obowiązek regularnie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

II. Procentowa skala ocen prac pisemnych

Ocenianie kartkówek

100% – 90%	ocena bardzo dobra	(5)
89% – 70%	ocena dobra	(4)
69% – 51%	ocena dostateczna	(3)
50% – 35%	ocena dopuszczająca	(2)
34% – 0%	ocena niedostateczna	(1)

Ocenianie sprawdzianów (ustalone w §254 Statutu Szkoły)

100% - 98%	ocena celująca	(6)
97% - 96%	ocena celująca-	(6-)
95% - 93%	ocena bardzo dobra+	(5+)
92% - 90%	ocena bardzo dobra	(5)
89% - 87%	ocena bardzo dobra-	(5-)
86% - 83%	ocena dobra+	(4+)
82% - 77%	ocena dobra	(4)
76% - 75%	ocena dobra-	(4-)
74% - 68%	ocena dostateczna+	(3+)
67% - 60%	ocena dostateczna	(3)
59% - 50%	ocena dostateczna-	(3-)
49% - 40%	ocena dopuszczająca+	(2+)
39% - 30%	ocena dopuszczająca	(2)
29% - 25%	ocena dopuszczająca-	(2-)
24% - 0%	ocena niedostateczna	(1)

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Stopień celujący

Uczeń:

- operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie,
- wykracza wiadomościami poza program,
- rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, czyta prasę, ogląda programy TV w języku niemieckim i korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych),
- zdobywa wysokie miejsca w konkursach języka niemieckiego,
- w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.

Stopień bardzo dobry

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:

- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,
- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.